

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.
2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Специальная педагогика

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки – Логопедия
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО – 2 курс (4-5 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции
Суворова-Григорович А.А.
Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от « 2 » февраля 20 24 г. № 8

Луганск, 20 24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Специальная педагогика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|--|---|
| Профессиональные | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / |
|---------------------------------------|--------------------|--|
|---------------------------------------|--------------------|--|

| | | способ оценивания |
|---|-------|---|
| Тема 1. Коррекционная педагогика как наука о воспитании личности при нарушениях процессов развития и социализации. | ОПК-3 | Устный опрос, выполнение практических заданий |
| Тема 2. Основы специальной педагогики. | ОПК-3 | Устный опрос, выполнение практических заданий |
| Тема 3. Периоды эволюции специальной педагогики. | ОПК-3 | Устный опрос, выполнение практических заданий |
| Тема 4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы, технологии, методы, формы организации специального обучения. | ОПК-3 | Устный опрос, выполнение практических заданий |
| Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования. Система специального образования детей с ограниченными возможностями. | ОПК-3 | Подготовка мультимедийных презентаций |
| Тема 6. Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью. Новые формы коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. | ОПК-3 | Устный опрос, выполнение практических заданий |
| Тема 7. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями. | ОПК-3 | Устный опрос, выполнение практических заданий |
| Тема 8. Сурдопедагогика. | ОПК-3 | Контрольная работа, подготовка мультимедийных презентаций |
| Тема 9. Тифлопедагогика. | ОПК-3 | Устный опрос, выполнение практических заданий |
| Тема 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития. | ОПК-3 | Устный опрос, выполнение практических заданий |

| | | |
|--|-------|---|
| Тема 11. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | ОПК-3 | Устный опрос, выполнение практических заданий |
| Тема 12. Комплексные психофизические нарушения развития у детей. | ОПК-3 | Устный опрос, выполнение практических заданий |
| Промежуточная аттестация | ОПК-3 | Экзамен (устный) |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|---|
| ОПК-3 | <p>Знает: систему психолого-педагогической и коррекционной помощи детям разного возраста; специфику работы с детьми в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся; определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии; общие методологические и методические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ; нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию права ребенка с ОВЗ на обучение, воспитание, развитие;</p> <p>Умеет: определять направления коррекционно-педагогического воздействия с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка; осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии; анализировать современные подходы к обучению, воспитанию и развитию детей с ОВЗ, с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; обосновывать выбор форм и методов обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей;</p> <p>Владеет: навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной деятельности; опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций; опытом организации профессионального взаимодействия</p> |

| | |
|--|--|
| | и принятия индивидуальных и совместных решений; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. |
|--|--|

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов очной формы | Количество баллов заочной формы |
|--|-------------------------------|---------------------------------|
| оформление конспектов практических занятий | 8*1=8 | 4*2=8 |
| устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях | 8*5=40 | 4*10=40 |
| выполнение и защита контрольной работы | - | - |
| Выполнение и защита лабораторной работы | - | - |
| Решение задач | - | - |
| Написание реферата | - | - |
| самостоятельная работа | 12 | 12 |
| экзаменационная работа | 40 | 40 |
| Итого за семестр: | 100 | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырех-балльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|--------------------|---|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество | Не зачтено |

| | | | |
|--------------------------|-------------|--|--|
| | | их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетв о-рительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2024/2025 учебный год

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**

Устный экзамен по дисциплине «Специальная педагогика»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: «Логопедия»

Образовательно-квалификационный уровень: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Как соотносятся понятия «компенсация» и «коррекция» в теории коррекционной педагогики? Дайте определение этой науки.
2. Дайте определение методам научных исследований и раскройте их назначения в коррекционной педагогике.
3. Раскройте содержание коррекционного воспитания и обучения детей с недостатками умственного развития в дошкольном возрасте.

Утверждено на заседании кафедры
дефектологии и психологической коррекции
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

Зав. кафедрой дефектологии и
психологической коррекции

И.И. Чубова

Экзаменатор

В.В. Панина

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Дать определение понятий: «абилитация», «онтогенез», «развитие», «социализация», «воспитание» и объясните связи между ними.
2. Сравнить различные терминологические обозначения педагогики: специальная, реабилитационная, коррекционная. Раскройте задачи специальной, коррекционной, реабилитационной педагогики?
3. Назвать основные направления коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми людьми.
4. Какие профессиональные функции специалиста в области коррекционной педагогики потребует его основательной медико-биологической компетенции?
5. Какие специфические затруднения возникают в обучении и воспитании детей, умственная отсталость которых возникла на более поздних этапах (деменция вследствие травмы, менингоэнцефалитов и т.д.)?
6. Используя знания о психологических особенностях детей с ЗПР, охарактеризуйте основные условия коррекционно-педагогической работы с ними.
7. Докажите необходимость принципа наглядности для специальной дидактики, а также опасность его абсолютизации.
8. Обоснуйте необходимость тщательной проверки понимания учащимися с нарушениями интеллекта объяснений учителя, назовите приемы такой работы.
9. Какие приемы чаще используют учителя у детей с нарушениями речи, чтобы предоставить ученикам индивидуальную помощь на уроке.
10. Обоснуйте коррекционно-развивающее значение групповых форм организации деятельности детей с ОВЗ. Подумайте, как при этом обеспечить индивидуальный подход к ученикам?

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Вклад российских учёных Л.С. Выготского, В.В. Лебединского, М.С. Певзнер, Т.А. Власовой, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, Р.Е. Левиной, К.А. Семёновой, М.И. Буянова, И.С. Кона в исследовании проблем аномального развития (отдельно по персоналиям)
2. Раскройте сущность и задачи эстетического воспитания учащихся вспомогательной школы.
3. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений зрения.
4. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений слуха.
5. Организация психотерапии средой для преодоления заикания у школьника.

6. Подготовка специальных педагогов на современном этапе развития общества.
7. Содержание профессионального образования педагога-дефектолога.
8. Требования к личности педагога-дефектолога.
9. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ОВЗ.
10. Воспитание социально-нормативного поведения у умственно отсталых детей.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Сформулируйте объект и предмет изучения дисциплины.
2. Назовите основные направления коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
3. Какой международный правовой документ имеет первостепенное значение для гуманного отношения общества к лицам с умственной отсталостью? Попробуйте выделить педагогические аспекты этого документа.
4. В каких организационных формах осуществляется коррекционное сопровождение процессов развития и социализации детей с ОВЗ на современном этапе? Сравните понятия «институализация» и «интеграция» с точки зрения коррекции развития умственно отсталых лиц.
5. Раскройте связи олигофренопедагогики с отраслями общей и специальной психологии. Назовите специальности системы педагогических наук, с которыми связана олигофренопедагогика и объясните ее взаимосвязи с каждой из названных.
6. Назовите формы организации коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и охарактеризуйте особенности работы соответствующих учреждений.
7. Определите функции психолого-медико-педагогических консультаций разных уровней (центральной, областной, городской, районной).
8. Как Вы понимаете принцип «коррекции, идет сверху вниз»? Является ли он универсальным для всех случаев коррекционной работы.
9. Разведите понятия «метод» и «прием» обучения. От каких факторов зависит выбор методов и приемов обучения учителем.
10. Как связаны между собой цель и задачи урока?

Практические задания:

1. Подготовить сообщение на тему «Вклад А.Р. Лурия в психологию лиц с нарушением интеллекта» (ученого выбираете самостоятельно, можно пользоваться медиа).
2. Анализ программы начальной ступени обучения специальной (коррекционной) школы 5 вида, в сравнении с программой обычной школы.

3. Сравните с точки зрения коррекционно-воспитательных возможностей формы организации трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы.

4. Проанализируйте типы задач на активизацию интеллектуальной деятельности умственно отсталых детей? Проиллюстрируйте их примерами.

5. Охарактеризуйте путь эволюции отношения общества к умственно отсталым детям - «от агрессии и нетерпимости» до «признание равных возможностей и интеграции» и объясните эволюцию этого отношения с учетом Ваших представлений о развитии человеческой цивилизации. Какой Ваш прогноз на будущее? Что нужно сделать в нашей стране, чтобы обеспечить оптимальные, по Вашему мнению, условия решения проблем социализации лиц с недостатками интеллектуального развития?

6. Построение развивающей среды в дошкольных учреждениях.

7. Охарактеризуйте роль коллектива как фактора формирования социально нормативного поведения детей с РДА. Какие особенности последних затрудняют становление их коллектива как объекта и субъекта воспитательной деятельности? Какие педагогические действия необходимы для преодоления этих осложнений?

8. Обоснуйте специфику эстетического воспитания в коррекционной школе.

9. Подготовить презентацию доступные ученикам коррекционной школы профили трудового обучения.

10. Обоснуйте с точки зрения коррекционных задач урока в коррекционной школе содержание каждого этапа в его структуре.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет и систематика специальной педагогики.

2. Общие сведения о науках, входящих в структуру специальной педагогики.

3. Содержание специального образования.

4. Принципы специального образования.

5. Методы специального образования.

6. Коррекционная направленность специального образования.

7. Предмет и задачи сурдопедагогики.

8. Обучение и воспитание слабослышащих детей в специальной и массовой школе.

9. Обучение и воспитание глухих детей.

10. Профессиональная подготовка и социальная адаптация школьников с нарушенным слухом.

11. Дошкольное образование детей с нарушенным слухом.

12. Предмет и задачи тифлопедагогики.

13. Дошкольное образование детей с нарушением зрения.

14. Обучение детей с недостатками зрения в специальных школах.

15. Воспитательная работа в школах слепых и слабовидящих.
16. Санитарно-гигиеническая и лечебно-восстановительная работа в специальных школах III – IV вида для детей с нарушениями зрения.
17. Коррекционная помощь детям с нарушением зрения в массовой школе.
18. Профориентация и профессиональное образование слепых и слабовидящих.
19. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида для детей с ЗПР.
20. Классы коррекционно-развивающего обучения («классы выравнивания») для детей с ЗПР в общеобразовательной (массовой) школе.
21. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения в школах VII вида и «классах выравнивания».
22. Психологические основы коррекционно-развивающего обучения.
23. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
24. Обучение и воспитание умственно отсталых детей дошкольного возраста.
25. Коррекционная направленность процесса обучения детей с нарушениями интеллекта в специальной школе VIII вида.
26. Физическое воспитание учащихся с нарушениями интеллекта.
27. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.
28. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.
29. Система поэтапной медико-педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в условиях специальной школы.
30. Физическое воспитание детей с церебральным параличом.
31. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у детей с церебральным параличом.
32. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в условиях средней общеобразовательной школы.
33. Предмет и задачи логопедии.
34. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
35. Педагогическая помощь детям с выраженной речевой патологией в условиях специальной школы V вида.
36. Особенности логопедической работы при нарушении слуха.
37. Особенности логопедической работы при умственной отсталости.
38. Особенности логопедической работы при ДЦП.
39. Специальное образование лиц со сложными дефектами.
40. Специальные технические средства обучения детей со сложными дефектами.
41. Физическое воспитание слепоглухих детей.
42. Включение слепоглухих в профессиональный труд.
43. Возможности образования и социализации лиц, страдающих аутизмом.

44. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
45. Коррекционно-педагогическая помощь детям с психопатией.
46. Сурдопедагогика. Исторический экскурс.
47. Тифлопедагогика. Исторический экскурс.
48. Олигофренопедагогика. Исторический экскурс.
49. Дать определение понятий: «абилитация», «онтогенез», «развитие», «социализация», «воспитание» и объясните связи между ними.
50. Сравнить различные терминологические обозначения педагогики: специальная, реабилитационная, коррекционная. Раскройте задачи специальной, коррекционной, реабилитационной педагогики?
51. Назвать основные направления коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми людьми.
52. Какие профессиональные функции специалиста в области коррекционной педагогики потребует его основательной медико-биологической компетенции?
53. Какие специфические затруднения возникают в обучении и воспитании детей, умственная отсталость которых возникла на более поздних этапах (деменция вследствие травмы, менингоэнцефалитов и т.д.)?
54. Используя знания о психологических особенностях детей с ЗПР, охарактеризуйте основные условия коррекционно-педагогической работы с ними.
55. Докажите необходимость принципа наглядности для специальной дидактики, а также опасность его абсолютизации.
56. Обоснуйте необходимость тщательной проверки понимания учащимися с нарушениями интеллекта объяснений учителя, назовите приемы такой работы.
57. Какие приемы чаще используют учителя у детей с нарушениями речи, чтобы предоставить ученикам индивидуальную помощь на уроке.
58. Обоснуйте коррекционно-развивающее значение групповых форм организации деятельности детей с ОВЗ. Подумайте, как при этом обеспечить индивидуальный подход к ученикам?
59. Раскройте сущность и задачи эстетического воспитания учащихся вспомогательной школы.
60. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений зрения.
61. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений слуха.
62. Организация психотерапии средой для преодоления заикания у школьника.
63. Подготовка специальных педагогов на современном этапе развития общества.
64. Содержание профессионального образования педагога-дефектолога.
65. Требования к личности педагога-дефектолога.
66. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ОВЗ.

67. Воспитание социально-нормативного поведения у умственно отсталых детей.
68. Назовите формы организации коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и охарактеризуйте особенности работы соответствующих учреждений.
69. Определите функции психолого-медико-педагогических консультаций разных уровней (центральной, областной, городской, районной).
70. В каких организационных формах осуществляется коррекционное сопровождение процессов развития и социализации детей с ОВЗ на современном этапе? Сравните понятия «институализация» и «интеграция» с точки зрения коррекции развития умственно отсталых лиц.